
Un modèle trialectique du projet

Mélanie Girard^{*†1} and Claude Vautier^{*‡2}

¹Université de Hearst – Canada

²LEREPS, université de Toulouse 1 Capitole – LEREPS, université de Toulouse 1 Capitole – France

Résumé

Pour accorder des caractéristiques complexes à un système, on ne peut se contenter d'étudier celui-ci, soit comme un tout, soit comme un ensemble de parties en interactions. L'entrée "parties" (ou individu) et l'entrée "tout" (ou système) sont utilisables, mais sont insuffisantes. Il faut les fondre dans une approche englobante, plus large.

L'approche par la relation a la vertu de ne séparer ni les éléments entre eux, ni les éléments et le tout.

Dans un modèle trialectique, les notions d'interaction, d'individu, d'intentionnalité, de psyché, de rationalité... ne sont pas éliminées, mais elles ne sont plus cardinales. On peut les retrouver a posteriori, par une herméneutique adaptée, mais elles ne sont plus à la base de la modélisation. Ce qui est modélisé, c'est le tissu ou champ relationnel.

On peut envisager la manière suivante de modéliser de façon trialectique la question du projet. Nous proposons d'étudier les évolutions du projet territorial conçu par des personnes vivant au Canada à l'aide d'une enquête longitudinale sur les années 2005 à 2013. Notre objectif est de vérifier si le concept de projet en SHS peut-être conçu comme tout à la fois de nature causale et résultante.

L'enquête permet de déterminer comment évolue la situation scolaire/universitaire (niveau d'étude), professionnelle (type d'emploi), ainsi que les représentations (se marier, avoir des enfants...) de ces personnes.

Notre protocole consiste à repérer l'état initial (en 2005) de la cohorte enquêtée et de la comparer à sa situation en 2013 (environ 300 personnes concernées).

Nous disposons ainsi de données permettant de caractériser les individus et le système étudiés en 2005. Nous disposons également de données sur l'état des individus et du système en 2013. Nous interprétons ensuite les écarts repérés et tentons de caractériser les événements qui se sont produits entre le début et la fin de l'enquête pour les individus (par exemple, un mariage, l'abandon des études, une brouille familiale...). Pour les événements collectifs, c'est dans les médias que nous allons chercher les données nécessaires.

L'information du modèle doit permettre de déterminer quel statut sociologique peut être accordé au concept de projet dans une modélisation complexe en SHS.

*Intervenant

†Auteur correspondant: melanie_girard@uhearst.ca

‡Auteur correspondant: claude.vautier@ut-capitole.fr